

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

_____ Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1261054)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 в класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Перминова Анна Алексеевна

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч. (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
2	Фонетика и графика	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
3	Лексика	5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
4	Состав слова	9		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
5	Морфология	43		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
6	Синтаксис	13		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru/]]
7	Орфография и пунктуация	50		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru/]]
8	Развитие речи	30		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru/]]
Резервное время		17	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Характеристика звуков русского языка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
4	Лексическое значение слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
5	Работаем с толковыми словарями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
7	Входная диагностическая работа. Прямое и переносное значение слова	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
8	Устаревшие слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238]]
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800]]
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
16	Состав слова: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
18	Части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac]]
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
21	Род имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca]]
22	Число имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
25	Падеж имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
30	Падеж имён существительных:	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	творительный падеж				https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
41	Склонение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
42	Значения имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526]]
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]]
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
45	Местоимение (общее представление)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
46	Личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
47	Как изменяются личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
48	Употребление личных местоимений в речи	1			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			
52	Неопределённая форма глагола	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
53	Изменение глаголов по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
54	Настоящее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
55	Будущее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
56	Прошедшее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
58	Частица не, её значение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
60	Части речи: обобщение	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Предложение	1			
66	Виды предложений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
68	Связь слов в предложении	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
69	Главные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
70	Подлежащее	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
71	Сказуемое	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
72	Подлежащее и сказуемое	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
73	Второстепенные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
75	Однородные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
77	Однородные члены предложения без союзов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			[[[]]]
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	правописание приставок				РЭШ https://resh.edu.ru]]
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
101	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
103	Отработка правописания слов с удвоенными	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	согласными				https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
105	Разделительный твёрдый знак	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
118	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
119	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
121	Наблюдение за правописанием окончаний	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	имён прилагательных во множественном числе				
122	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8]]
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
124	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332]]
126	Правописание местоимений с предлогами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
127	Правописание местоимений	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
128	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			[[[]]]
129	Правописание глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
130	Правописание частицы не с глаголами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
131	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			[[[]]]
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143	Определение типов текстов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
148	Знакомство с жанром письма	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]
149	Учимся писать письма	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]
150	Пишем поздравительную открытку	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]
154	Составление плана текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
					РЭШ https://resh.edu.ru]]
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			[[Яндекс Учебник education.yandex.ru РЭШ https://resh.edu.ru]]
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
160	Написание текста по заданному плану	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. – 2е изд., переработанное. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 384 с.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие — М.: Вентана-Граф.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.

- Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» 3 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Рабочая тетрадь. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс: для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://urok.apkpro.ru/>

Яндекс Учебник

education.yandex.ru

РЭШ

<https://resh.edu.ru>